

أثر وحدة دراسية مقترحة في مادة التربية الإسلامية في تنمية الوعي بحقوق المرأة العمانية لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان

The Impact of a Proposed Educational Unit in Islamic Education on Raising Awareness of Omani Women's Rights at the Post-Basic Education Stage in the Sultanate of Oman

هاجر بنت علي بن عبدالله العمرانية

نئ محمد سيف العريزي نئ عبدالله

الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

الملخص

ناقشت الدراسة حقوق المرأة العمانية في المجالات الاجتماعية، والإقتصادية، والسياسية، ومدى توافرها في كتب مادة التربية الإسلامية، حيث قامت الباحثة بتصميم وحدة دراسية خاصة بحقوق المرأة في المجالات الثلاثة السابقة في الصف الحادي عشر، ومن أهم أهداف الدراسة التعرف على أثر تصميم وحدة دراسية مقترحة في كتب مادة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي لتنمية الوعي بحقوق المرأة العمانية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكذلك المنهج شبه التجريبي، وتكونت أدوات الدراسة من: بطاقة تناولت حقوق المرأة العمانية، تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي، ثم تصميم وحدة دراسية خاصة بحقوق المرأة العمانية، ثم تطبيق ثلاثة مقياس لمعرفة الأثر، الأول مقياس تنمية المعرفة، والثاني مقياس تنمية السلوك، والثالث مقياس تنمية الاتجاهات، توصلت الدراسة إلى ما يلي: أولاً: كشفت النتائج في مقياس تنمية المعرفة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتطبيقين القبلي والبعدي يعزى لصالح الوحدة المقترحة. ثانياً: كشفت النتائج في مقياس تنمية السلوك عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتطبيقين القبلي والبعدي يعزى لصالح الوحدة المقترحة، كذلك كشفت النتائج في مقياس تنمية الاتجاهات عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتطبيقين القبلي والبعدي يعزى لصالح الوحدة المقترحة. وتوصي الدراسة معدي الكتب المدرسية ومطوري المناهج التعليمية بالتطوير المستمر في المقررات التعليمية في مادة التربية الإسلامية، خاصة في المرحلة الثانوية، بحيث تواكب الأحداث والتطورات الجديدة، بما يتوافق مع القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

كذلك التعرف على الاحتياجات التعليمية للطلبة الناشئة مما يجعلهم على اطلاع مستمر بالأحداث والتطورات الجديدة مما يساهم في إعدادهم للمستقبل بشكل سليم بعيداً عن الأفكار الدخيلة والهدامة.

الكلمات المفتاحية: وحدة دراسية مقترحة، التربية الإسلامية، تنمية الوعي، حقوق المرأة العمانية، مرحلة التعليم ما بعد الأساسي

Abstract

The study discussed the rights of Omani women in social, economic, and political fields and their availability in Islamic education textbooks. The researcher designed a specific educational unit on women's rights in these three fields for the eleventh grade. One of the main objectives of the study was to identify the impact of a proposed educational unit in Islamic education textbooks at the post-basic education stage on raising awareness of Omani women's rights. The study employed both descriptive-analytical and quasi-experimental methodologies. The study tools included a card addressing Omani women's rights, content analysis of Islamic education textbooks at the post-basic education stage, the design of a specific educational unit on Omani women's rights, and the application of three scales to measure the impact: the first scale measured knowledge development, the second measured behaviour development, and the third measured attitude development. The study concluded the following: 1. The results of the knowledge development scale revealed statistically significant differences at the significance level ($\alpha \geq 0.05$) between the pre-test and post-test averages in favour of the proposed unit. 2. The results of the behaviour development scale also revealed statistically significant differences at the significance level ($\alpha \geq 0.05$) between the pre-test and post-test averages in favour of the proposed unit. 3. Similarly, the results of the attitude development scale revealed statistically significant differences at the significance level ($\alpha \geq 0.05$) between the pre-test and post-test averages in favour of the proposed unit. The study recommends continuous development of the curriculum in Islamic education, especially at the secondary level, to keep pace with new events and developments, in line with the Holy Quran and the Sunnah of the Prophet. It also suggests understanding the educational needs of students to keep them informed of new events and developments, thus preparing them for the future effectively and protecting them from harmful and intrusive ideas.

Keywords: proposed educational unit, Islamic education, awareness development, Omani women's rights, post-basic education stage

مقدمة

تشهد سلطنة عمان عملية تطوير شاملة في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية لتواكب مستجدات العصر وتحدياته. ويحظى قطاع التعليم بأولوية الاهتمام من قبل المسؤولين في سلطنة عمان، وذلك إيماناً منهم بأهميته ودوره في إعداد جيل قادر على بناء وطنه، بتحصيل المعرفة والتكنولوجيا. ولأن العملية التربوية الحديثة تتجه نحو جعل

المتعلم محور العملية التعليمية، وتركز على إكسابه المهارات والمعارف المتنوعة التي تمكنه من مسايرة الانفتاح المعرفي وثورة المعلومات، التي أفرزتها التغيرات السريعة في جوانب الحياة المختلفة، تغيرت النظرة إلى مفهوم المنهاج المدرسي ومحتواه، والمعلم والطالب وأدوار كل منهما.

وعملية تطوير المناهج الدراسية تمثل واحدة من مكونات المنظومة الفرعية التي تؤثر في العملية التعليمية، لأنها تضمن استمرار صلاحية تلك المناهج وفائدتها وفعاليتها ومرونتها، فلا ريب أن المنهج المدرسي الذي يظل لمواسم وأعوام بدون مراجعة أو تعديل سوف يوصم بالجمود والرجعية. إن المناهج الدراسية الحديثة تتأثر كغيرها بالنظريات والأفكار التربوية، لكنها تتأثر أيضا وبشكل مباشر بضغوط الانفتاح المعرفي وتعتمد اعتمادا أساسيا على تقنيات ووسائل الاتصال الحديثة. لذلك فإن تبني فكرة تطوير المناهج يعود بالفائدة على العملية التربوية برمتها، وكذلك على جميع الهيئات والجهات ذا الصلة.

أهداف الدراسة

1. تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:
2. وضع قائمة بحقوق المرأة العمانية اللازم توفرها في كتب التربية الإسلامية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.
3. الكشف عن درجة تضمين كتب التربية الإسلامية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان لحقوق المرأة العمانية.
4. تصميم وحدة تعليمية مقترحة على أساس حقوق المرأة العمانية لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.
5. دراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية على أثر الوحدة المقترحة على أساس حقوق المرأة العمانية في تنمية المعرفة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.
6. دراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية على أثر الوحدة التعليمية المقترحة على أساس حقوق المرأة العمانية في تنمية الاتجاهات لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.
7. دراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية على أثر الوحدة التعليمية المقترحة على أساس حقوق المرأة العمانية في تنمية السلوك لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.

أسئلة الدراسة

1. ما هي حقوق المرأة العمانية اللازم توفرها في كتب التربية الإسلامية لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان؟

2. ما درجة تضمين حقوق المرأة العمانية في كتب التربية الاسلاميه في الصف الحادي عشر لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان؟
3. ما مكونات الوحدة التعليمية المقترحة على أساس حقوق المرأة العمانية لطلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) دلالة لأثر وحدة تعليمية مقترحة على أساس حقوق المرأة العمانية في تنمية المعرفة لطلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) أثر وحدة تعليمية مقترحة على أساس حقوق المرأة العمانية في تنمية الإتجاهات لطلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) أثر وحدة تعليمية مقترحة على أساس حقوق المرأة العمانية في تنمية السلوك لطلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان؟

أهمية الدراسة

تتجلى أهمية الدراسة في جوانب نظرية وعملية متعددة.

الأهمية النظرية:

أولاً، تأتي الأهمية النظرية من تسليط الضوء على حقوق المرأة العمانية في المجالات السياسية، الاقتصادية، والاجتماعية، وذلك في إطار الدين الإسلامي الحنيف وعادات وتقاليد المجتمع العماني، خصوصاً في ظل تزايد الحديث عن حقوق المرأة وعقد المؤتمرات والندوات التي تناقش هذا الموضوع في الشرق والغرب. ثانياً، تهدف الدراسة إلى تصحيح الصورة النمطية الخاطئة لدى العديد من أفراد المجتمع العماني، وبالأخص طلاب المراحل الأساسية، والتي تختصر قضية المرأة العمانية في نيل الحقوق الاجتماعية فقط. ثالثاً، تفتقر المناهج التعليمية في سلطنة عمان إلى مادة نظرية شاملة تتعلق بحقوق المرأة العمانية، مما يجعل هذه الدراسة ضرورية لسد هذا الفراغ. رابعاً، تساهم الدراسة في إثراء المكتبة التربوية في سلطنة عمان بدراسة علمية موثقة حول موضوع حقوق المرأة العمانية.

الأهمية العملية:

أما من الناحية العملية، يؤمل أن تحقق هذه الدراسة فوائد ملموسة لعدة تخصصات، تشمل معدي المناهج والطرق التدريسية من أكاديميين وتربويين. تتمثل الفوائد العملية فيما يلي: تقديم قائمة بحقوق المرأة العمانية للاسترشاد بها وتضمينها في محتوى كتاب التربية الإسلامية لطلاب الصف الحادي عشر في المرحلة ما بعد الأساسي. ثانياً، تحديد جوانب القصور التي لم تراعى حقوق المرأة في كتب التربية الإسلامية لدى طلاب التعليم ما بعد الأساسي، مع مراعاة الحاجات المستقبلية للطلاب، والاطلاع على التطورات العالمية الحديثة في هذا الجانب. ثالثاً، إثراء المكتبة العربية والإسلامية ببناء وحدة تدريسية في حقوق المرأة تصلح للتدريس كنموذج مقترح في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان.

عمان. وأخيراً، استفادة التربويين وخبراء المناهج من النتائج التي ستظهر في هذه الدراسة، لتوضح الصورة الحقيقية لمدى مراعاة كتب التربية الإسلامية لحقوق المرأة في سلطنة عمان.

منهج الدراسة

لغرض الدراسة تم استخدمت الباحثة المنهج (الوصفي التحليلي) للإجابة على السؤالين الأول والثاني. وذلك لأن المنهج الوصفي: يهدف إلى التعرف على الخصائص التي تصف أفراد مجتمع ما أو ظاهرة إدارية أو إجتماعية معينة (البطش وأبو زينة، 2007، 123) فالمنهج الوصفي قائم على وصف ما هو كائن فعلياً وتفسيره وصولاً إلى الاستنتاجات المطلوبة من خلال التعبير الكمي عن الظاهرة موضوع البحث، وهذا المنهج مناسب لمعرفة درجة تضمين كتب التربية الإسلامية لحقوق المرأة العمانية التي تم استخراجها من بطاقة حقوق المرأة العمانية، وقد تم توظيف هذا المنهج وفقاً للآتي: معرفة ورود الجملة المفيدة الدالة على معنى حقوق المرأة. كما استخدمت الباحثة المنهج (شبه التجريبي) للإجابة على السؤال الرابع والسؤال الخامس والسؤال السادس، وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها، حيث يعد هذا المنهج ملائماً لهذا النوع من الدراسات الميدانية. (البطش وأبو زينة، 2007، 277)

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة شمال الباطنة البالغ عددهم 3873 من الذكور، و3828 من الإناث.

ويجدر الإشارة إلى أن الباحثة لم تدخل طلاب الثاني عشر في الدراسة بالرغم من أنهم ينتمون إلى مرحلة التعليم ما بعد الأساسي وذلك لأن وزارة التربية والتعليم لا تسمح بتطبيق الدراسة على هذه المرحلة حفاظاً على وقتهم، وأن لا يؤثر على مستواهم التحصيلي فهم آخر مرحلة دراسية.

كما تكون مجتمع الدراسة أيضاً من جميع كتب التربية الإسلامية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي والبالغ عددها أربع كتب للفصلين الأول والثاني.

عينة الدراسة تكونت عينة الدراسة من:

عينة استطلاعية: تم اختيار عينة استطلاعية بلغ عددها (50) طالبا وطالبة، من مدرسة الهداية في ولاية الخابورة، ومدرسة سبحان وائل في ولاية بركاء، وذلك بهدف التحقق من صلاحيتها للتطبيق على العينة الأصلية من الدراسة من خلال حساب الصدق والثبات الملائم لها.

عينة الدراسة الأصلية: عينة الدراسة ستكون قصدية وستقتصر على طالبات مدرسة أم معبد الخزاعية البالغ عددهم (28) طالبة، في محافظة شمال الباطنة في ولاية السويق تحديداً وذلك لأن الباحثة كانت تشرف على المدرسة سابقاً مما يسهل عليها تطبيق الدراسة.

أدوات الدراسة

تضمنت الدراسة الحالية الأدوات التالية:

أولاً: بناء قائمة بحقوق المرأة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

ثانياً: تحليل محتوى كتب مرحلة التعليم ما بعد الأساسي:

وذلك لغرض الإجابة عن السؤال الثاني من هذه الدراسة:

ما درجة تضمين حقوق المرأة العمانية في كتب التربية الإسلامية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان؟

ثالثاً: إعداد وحدة تعليمية

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أثر الوحدة الدراسية المقترحة في مادة التربية الإسلامية، في تنمية الوعي لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي، ولتحقيق ذلك تم إعداد وحدة (حقوق المرأة العمانية) لتجربتها على طلبة الحادي عشر.

رابعاً: بناء مقاييس البحث:

إن هدف البحث هو معرفة أثر تصميم وحدة دراسية مقترحة في مادة التربية الإسلامية في سلطنة عمان عن تنمية الوعي بحقوق المرأة العمانية، فقد أعدت الباحثة عدة مقاييس لمعرفة الأثر، وفيما يلي الخطوات التي اتبعتها لإعداد الأدوات:

أ- إعداد مقياس تنمية المعارف:

الهدف من المقياس هو الإجابة عن السؤال الرابع من الدراسة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) لمعرفة أثر الوحدة المقترحة على تنمية المعارف الواردة في وحدة حقوق المرأة العمانية؟

ب- إعداد مقياس المواقف: الهدف من المقياس هو الإجابة عن السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية هن مستوى الدلالة (0,05) لمعرفة أثر وحدة حقوق المرأة العمانية في تنمية المواقف لدى الطلبة؟

ج- مقياس اتجاهات:

تم اعداد اختبار اتجاهات للإجابة عن السؤال السادس من الدراسة وهو، هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لمعرفة أثر وحدة حقوق المرأة العمانية في تنمية الاتجاهات لدى الطلبة عينة الدراسة؟

نتائج الدراسة

حقوق المرأة العمانية اللازم توافرها في كتب التربية الإسلامية لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان تم بناء قائمة بحقوق المرأة العمانية، ظهرت في صورتها النهائية مكونة من (55) معياراً، موزعة على ثلاث مجالات أساسية هي: (حقوق المرأة العمانية الاجتماعية، وحقوق المرأة العمانية الاقتصادية، وحقوق المرأة العمانية في المجال السياسي)، بواقع (24) معياراً للحقوق الاجتماعية، (20) معياراً للحقوق الاقتصادية، (11) معياراً للحقوق السياسية، كما هو موضح في جدول رقم (1).

جدول (1)

المجال الاول: حقوق المرأة الاجتماعيه:

المرجع	فقرات المعيار	الرقم
النظام الأساسي للدولة، المادة(15)	حق العدل والمساواة وتكافؤ الفرص	1
النظام الأساسي للدولة، المادة(15)	حق التعاون و التراحم مع أفراد المجتمع.	2
النظام الأساسي للدولة، المادة(15)	حق الحصول على الرعاية الصحية المناسبة	3
النظام الأساسي للدولة، المادة(15)	الحق في ممارسة العمل	4
النظام الأساسي للدولة، المادة(21)	حرية اعداد البحوث والدراسات العلميه	5
النظام الأساسي للدولة، المادة(21)	حق المساواه في الحقوق والواجبات العامه	6
النظام الأساسي للدولة، المادة(15)، بنود اتفاقية حقوق الإنسان (19)	حق التعبير عن الرأي بالكتابة وغيرها	7
النظام الأساسي للدولة(27)	المحافظة على حرمة المساكن	8
اتفاقية حقوق الإنسان 20	حق المشاركة في الإجماعات الأهلية والبلدية.	9
النظام الأساسي 40	حق المشاركة في الجمعيات التعاونية.	10
العبرية 2014	حق إختيار الزوج.	11
اتفاقية سيداو(16)	حق الزواج في السن القانونيه.	12
الباحثة	حق المعامله الحسنه.	13
النظام الأساسي(18)	حق التمتع بالحياه الكريمة.	14
النظام الأساسي(22)	حق العيش في أمان وسلام.	15
العبدالكريم 2012	حق طلب الطلاق عند توفر أسبابه.	16
العبدالكريم 2021	حق حضانه الأطفال.	17
اتفاقية سيداو(2) العبرية 2014	حق الحماية من العنف الأسري والزوجي.	18
الباحثة	حق الحماية من الإكراه على الزواج القبلي.	19
الباحثة	حق اختيار المسكن المناسب.	20

النظام الأساسي (16)	حق الإستمرار في التعليم.	21
النظام الأساسي (15)	حق تنظيم الأسرة.	22
العبرية 1014	حق السفر والتنقل في حدود الشريعة.	23
النظام الأساسي (15) بنود اتفاقية حقوق الإنسان (22)	حق الحصول على الضمان الاجتماعي عن الترميل أو الطلاق أو عدم انفاق الزوج.	24

المجال الثاني: حقوق المرأة الاقتصادية

الرقم	فقرات المعيار	التكرار
1	حق الملكية الخاصة.	النظام الأساسي (14)
2	حق الحصول على الميراث الشرعي.	النظام الأساسي (14)
3	حق الحصول على وظيفة مناسبة لمستواها العلمي.	النظام الأساسي (15)
4	حق العدالة في الترقيات الوظيفية.	النظام الأساسي (23) بنود اتفاقية حقوق الإنسان (3)
5	حق الحصول على إجازات بدون راتب.	اتفاقية سيداو (11)
6	حق المساواة في أجور العمل.	النظام الأساسي (23)، سيداو (11)، اتفاقية حقوق الإنسان (2)
7	حق مباشره جميع أنواع العقود.	العبرية 2014
8	حق الحصول على أرض من الحكومه.	الباحثة
9	حق التمتع براتب التفاعد من العمل.	العبرية 2014
10	حق الحصول على سجل تجاري.	اتفاقية سيداو (11)
11	حق حمايه من مزاوله الأعمال التي لا تناسبها طبيعتها.	اتفاقية سيداو (11)
12	حق إقامة المشاريع التجارية.	اتفاقية سيداو (11)
13	حق ممارسة الأعمال من مهن وحرف وتجاره وزراعه المناسبة لها.	اتفاقية سيداو (11)، النظام الأساسي (11)
14	حق تملك المهر.	العبدالكريم 2021، النظام الأساسي (26)
15	حق النفقه عليها.	العبرية 1014، أبو صعيليك 2016

16	حق الوصيه والهبة.	العبرية 2014، أبو صعيليك 2016
17	حق التصرف في ملكها الخاص.	النظام الأساسي (25)، العبدالكريم 2021
18	حق الأجر مقابل العمل.	العبرية 2014، اتفاقية سيداو (11)
19	حق الإعفاء من العمل ما بين التاسعة مساء والسادسة صباحا إلا في الأعمال الضرورية.	اللجنة الوطنية للسكان 2003
20	حق تمتع أولادها براتبها التقاعدي بعد وفاتها.	الباحثة

المجال الثالث: حقوق المرأة السياسية:

الرقم	فقرات المعيار	التكرار
1	حق المساواة في القانون.	النظام الأساسي (21)
2	حق التمتع بالجنسية العمانيه.	النظام الأساسي (19)
3	حق الحرية الشخصية في حدود الشريعة الإسلامية.	النظام الأساسي (23)
4	حق حفظ الكرامه.	النظام الأساسي (18)
5	حق التقاضي عند وقوع الظلم.	النظام الأساسي (30)
6	حق الدفاع عن النفس.	الباحثة
7	حق الترشح للمناصب السياسيه في الدوله.	بنود اتفاقية حقوق الانسان (21)
8	حق الحصول على الحماية القانونية لمنع التعرض للتعذيب والإيذاء.	النظام الأساسي (25)
9	حق الحصول على وثائق إثبات الهوية.	اتفاقية سيداو (15)
10	حق الحصول على جنسيه أخرى مع الجنسيه العمانيه .	بنود اتفاقية حقوق الإنسان (15)
11	حق حصول الأبناء على الجنسيه العمانيه إن كانت الام عمانيه.	اتفاقية سيداو (9)

درجة تضمين حقوق المرأة العمانيه في كتب التربية الاسلاميه في الصف الحادي عشر لمرحلة التعليم مابعد الأساسي بسلطنة عمان
لمعرفة درجة تضمين كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر لحقوق المرأة العمانيه، تم تحليل محتوى الكتاب، وحساب التكرارات، والنسب المئوية لتكرارات تضمين حقوق المرأة العمانيه لكل مجال من المجالات الثلاثة الاداة والمجالات مجتمعة، ونتائج الجدول رقم (2) توضح ذلك.

جدول (2)

التكرارات والنسب المئوية لحقوق المرأة العمانية في كتاب التربية الإسلامية للصف
الحادي عشر لكل مجال من المجالات الثلاثة للأداة والمجالات مجتمعة

م	المجال ومؤشراته	الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني		
		مجموع التكرارات	المحلل الثاني	الباحثة	مجموع التكرارات	المحلل الثاني	الباحثة
المجال الأول : حقوق المرأة الاجتماعية							
1	حق العدل والمساواة وتكافؤ الفرص	16	13	29	6	3	9
2	حق التعاون والتراحم مع أفراد المجتمع.	0	0	0	2	2	4
3	حق الحصول على الرعاية الصحية المناسبة	0	0	0	1	1	2
4	الحق في ممارسة العمل	0	0	0	3		3
5	حرية اعداد البحوث والدراسات العلمية	0	0	0	0	0	0
6	حق المساواة في الحقوق والواجبات العامة	3	4	7	1	7	8

11	10	5	5	1		1	حق التعبير عن الرأي بالكتابة وغيرها	7
18	18	9	9	0	0	0	المحافظة على حرمة المساكن	8
0	0	0	0	0	0	0	حق المشاركة في الاجتماعات الأهلية والبلدية.	9
2	0	0	0	2	1	1	حق المشاركة في الجمعيات التعاونية.	10
32	32	16	16	0	0	0	حق اختيار الزوج.	11
0	0	0	0	0		0	حق الزواج في السن القانونية.	12
32	17	12	5	15	5	10	حق المعاملة الحسنة.	13
12	6	2	4	6	3	3	حق التمتع بالحياة الكريمة.	14
9	9	5	4	0			حق العيش في أمان وسلام.	15
0	0	0	0	0	0	0	حق طلب الطلاق عند توفر أسبابه.	16
15	15	8	7	0	0	0	حق حضانة الأطفال.	17

1	0	0	0	1		1	حق الحماية من العنف الأسري والزوجي.	18
10	10	4	6	0	0	0	حق الحماية من الإكراه على الزواج القبلي.	19
0	0			0			حق اختيار المسكن المناسب.	20
33	14	7	7	19	11	8	حق الاستمرار في التعليم.	21
362	354	177	177	8	8		حق تنظيم الأسرة.	22
0	0	0	0	0	0	0	حق السفر والتنقل في حدود الشريعة.	23
8	2	1	1	6	3	3	حق الحصول على الضمان الاجتماعي عن الترميل أو الطلاق أو عدم إنفاق الزوج.	24
607	513	259	254	94	48	46	الإجمالي	

مجموع التكرارات للفصلين	الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			المجال ومؤشراته	م
	مجموع التكرارات	المحلل الثاني	الباحثة	مجموع التكرارات	المحلل الثاني	الباحثة		
المجال الثاني: حقوق المرأة الاقتصادية								
2	0	0	0	2	1	1	حق الملكية الخاصة.	1
0	0	0	0	0	0	0	حق الحصول على الميراث الشرعي.	2
0	0	0	0	0	0	0	حق الحصول على وظيفة مناسبة لمستواها العلمي.	3
0	0	0	0	0	0	0	حق العدالة في الترقيات الوظيفية.	4
0	0	0	0	0	0	0	حق الحصول على إجازات بدون راتب.	5
0	0	0	0	0	0	0	حق المساواة في أجور العمل.	6
0	0	0	0	0	0	0	حق مباشره جميع أنواع العقود.	7
0	0	0	0	0	0	0	حق الحصول على أرض من الحكومه.	8
0	0	0	0	0	0	0	حق التمتع براتب التفاعل من العمل.	9
0	0	0	0	0	0	0	حق الحصول على سجل تجاري.	10

0	0	0	0	0	0	0	حق الحماية من مزاولة الأعمال التي لا تناسبها طبيعتها.	11
0	0	0	0	0	0	0	حق إقامة المشاريع التجارية.	12
4	4	0	4	0	0	0	حق ممارسه الأعمال من مهن وحرف وتجاره وزراعه المناسبة لها.	13
7	7	4	3	0	0	0	حق تملك المهر.	14
0	0	0	0	0	0	0	حق النفقه عليها.	15
0	0	0	0	0	0	0	حق الوصيه والهبه.	16
0	0	0	0	0	0	0	حق التصرف في ملكها الخاص.	17
0	0	0	0	0	0	0	حق الأجر مقابل العمل.	18
0	0	0	0	0	0	0	حق الإعفاء من العمل ما بين التاسعه مساء والسادسه صباحا إلا في الأعمال الضرورية.	19
0	0	0	0	0	0	0	حق تمتع أولادها براتبها التقاعدي بعد وفاتها.	20
13	11	4	7	2	1	1	الإجمالي	

م	المجال ومؤشراته	الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني		
		المحلل الثاني	المحلل الثاني	المحلل الثاني	المحلل الثاني	المحلل الثاني	المحلل الثاني
المجال الثالث: حقوق المرأة السياسية							
1	حق المساواة في القانون.	0	0	0	5	4	9
2	حق التمتع بالجنسية العمانية.	0	0	0	0	0	0
3	حق الحرية الشخصية في حدود الشريعة الإسلامية.	0	0	0	0	0	0
4	حق حفظ الكرامة.	0	0	0	2	3	5
5	حق التقاضي عند وقوع الظلم.	0	0	0	0	0	0
6	حق الدفاع عن النفس.	0	0	0	5	6	11
7	حق الترشح للمناصب السياسية في الدولة.	0	0	0	0	0	0
8	حق الحصول على الحماية القانونية لمنع التعرض للتعذيب والإيذاء.	0	0	0	0	0	0
9	حق الحصول على وثائق إثبات الهوية.	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	حق الحصول على جنسيه أخرى مع الجنسية العمانية.	10
0	0	0	0	0	0	0	حق حصول الأبناء على الجنسية العمانية إن كانت الام عمانية.	11
25	25	13	12	0	0	0	الإجمالي	

النسب المئوية العامة في المجالات الثلاثة ودرجة تضمينها

م	المجالات	الرتبة	التكرارات	النسبة المئوية	درجة التضمين
1	الحقوق في المجال الاجتماعي	الأولى	607	94%	كبيرة جدا
2	الحقوق في المجال الإقتصادي	الثالثة	13	2.4%	قليلة جدا
3	الحقوق في المجال السياسي	الثانية	25	3.8%	قليلة جدا
المجالات الثلاثة مجتمعة					

يتضح من الجدول (2) أن مجموع تكرارات حقوق المرأة في كتاب التربية الإسلامية في المجالات الثلاثة قد تراوحت بين (13-607) تكرارا، وبنسب تضمين تراوحت بين (2% - 94%)، وبدرجات تضمين تراوحت بين (قليلة إلى كبيرة جدا). فقد جاء المجال (حقوق المرأة العمانية في المجال الاجتماعي) في الرتبة الأولى، بمجموع تكرارات بلغت (607) تكرارا، وبنسبة تضمين بلغت (94%)، وكانت درجة التضمين (كبيرة جدا)، وفي الرتبة الثانية جاء المجال: (حقوق المرأة العمانية في المجال السياسي) بمجموع تكرارات بلغت (25) تكرارا، وبنسبة تضمين بلغت (3.8%)، وكانت درجة التضمين (قليلة جدا). أما في الرتبة الثالثة والأخيرة فقد جاء المجال (حقوق المرأة العمانية في المجال الإقتصادي)، بمجموع تكرارات بلغت (13) تكرارا، وبنسبة تضمين بلغت (2.4%)، وكانت درجة التضمين (قليلة جدا).

كما تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمعرفة درجة تضمين كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر لحقوق المرأة العمانية في كل مجال من المجالات الثلاثة بشكل تفصيلي وبيان ذلك فيما يلي:

(1) درجة تضمين كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر لحقوق المرأة العمانية في المجال الاجتماعي:
لمعرفة درجة تضمين كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر لحقوق المرأة العمانية في المجال الأول:
(حقوق المرأة العمانية في المجال الاجتماعي) تم حساب التكرارات والنسب المئوية ودرجات التضمين، ونتائج
الجدول رقم (3) تبين ذلك.
جدول (3)

التكرارات والنسب المئوية ودرجات التضمين لحقوق المرأة العمانية في المجال
الاجتماعي في كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر

م	معايير حقوق المرأة في المجال الأول	الرتبة	التكرارات	النسبة المئوية	درجة التضمين
1	حق العدل والمساواة وتكافؤ الفرص	2	38	6%	قليلة جدا
2	حق التعاون والتراحم مع أفراد المجتمع.	13	4	0.6%	قليلة جدا
3	حق الحصول على الرعاية الصحية المناسبة	15	2	0.3%	قليلة جدا
4	الحق في ممارسة العمل	14	3	0.5%	قليلة جدا
5	حرية اعداد البحوث والدراسات العلمية	18	0	0%	قليلة جدا
6	حق المساواة في الحقوق والواجبات العامة	6	15	2.4%	قليلة جدا
7	حق التعبير عن الرأي بالكتابة وغيرها	9	11	1.8%	قليلة جدا
8	المحافظة على حرمة المساكن	5	18	3%	قليلة جدا
9	حق المشاركة في الاجتماعات الأهلية والبلدية.	19	0	0%	قليلة جدا
10	حق المشاركة في الجمعيات التعاونية.	16	2	0.3%	قليلة جدا
11	حق اختيار الزوج.	4	32	5.2%	قليلة جدا
12	حق الزواج في السن القانونية.	20	0	0%	قليلة جدا

13	حق المعاملة الحسنه.	4	32	5.2%	قليلة جدا
14	حق التمتع بالحياة الكريمة.	8	12	2%	قليلة جدا
15	حق العيش في أمان وسلام.	11	9	1.5%	قليلة جدا
16	حق طلب الطلاق عند توفر أسبابه.	21	0	0%	قليلة جدا
17	حق حضانة الأطفال.	7	15	2.4%	قليلة جدا
18	حق الحماية من العنف الأسري والزوجي.	17	1	0.1%	قليلة جدا
19	حق الحماية من الإكراه على الزواج القبلي.	10	10	1.6%	قليلة جدا
20	حق اختيار المسكن المناسب.	22	0	0%	قليلة جدا
21	حق الاستمرار في التعليم.	3	33	5.4%	قليلة جدا
22	حق تنظيم الأسرة.	1	362	60%	متوسطة
23	حق السفر والتنقل في حدود الشريعة.	24	0	0%	قليلة جدا
24	حق الحصول على الضمان الاجتماعي عن الترميل أو الطلاق أو عدم إنفاق الزوج.	12	8	1.3%	قليلة جدا

يتبين من الجدول رقم (3) أن مجموع تكرارات حقوق المرأة العمانية في المجال الاجتماعي في كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر تراوحت بين (0 - 362) تكرارا، ونسبة بلغت (60%) وبدرجة تضمين تراوحت بين (متوسطة).

(2) درجة تضمين كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر لحقوق المرأة العمانية في المجال الاقتصادي: لمعرفة درجة تضمين كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر لحقوق المرأة العمانية في المجال الثاني: (حقوق المرأة العمانية في المجال الاقتصادي) تم حساب التكرارات والنسب المئوية ودرجات التضمين، ونتائج الجدول رقم (4) تبين ذلك.

جدول (4)

التكرارات والنسب المئوية ودرجات التضمين لحقوق المرأة العمانية في المجال الاقتصادي في كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر

م	معايير حقوق المرأة في المجال الثاني	الرتبة	التكرارات	النسبة المئوية	درجة التضمين
1	حق الملكية الخاصة	الثالثة	2	15.3%	قليلة جدا
2	حق الحصول على الميراث الشرعي	متدنية	0	0%	قليلة جدا
3	حق الحصول على وظيفة مناسبة لمستواها العلمي	متدنية	0	0%	قليلة جدا
4	حق العدالة في الترقيات الوظيفية.	متدنية	0	0%	قليلة جدا
5	حق الحصول على إجازات بدون راتب.	متدنية	0	0%	قليلة جدا
6	حق المساواة في أجور العمل.	متدنية	0	0%	قليلة جدا
7	حق مباشره جميع أنواع العقود.	متدنية	0	0%	قليلة جدا
8	حق الحصول على أرض من الحكومه.	متدنية	0	0%	قليلة جدا
9	حق التمتع براتب التفاعل من العمل.	متدنية	0	0%	قليلة جدا
10	حق الحصول على سجل تجاري.	متدنية	0	0%	قليلة جدا
11	حق حمايه من مزاوله الأعمال التي لا تناسبها طبيعتها.	متدنية	0	0%	قليلة جدا
12	حق إقامه المشاريع التجارية.	متدنية	0	0%	قليلة جدا
13	حق ممارسه الأعمال من مهن وحرف وتجاره وزراعه المناسبة لها.	الثانية	4	30%	قليلة
14	حق تملك المهر	الأولى	7	53.8%	متوسطة
15	حق النفقه عليها.	متدنية	0	0%	قليلة جدا
16	حق الوصيه والهبة.	متدنية	0	0%	قليلة جدا
17	حق التصرف في ملكها الخاص.	متدنية	0	0%	قليلة جدا
18	حق الأجر مقابل العمل.	متدنية	0	0%	قليلة جدا
19	حق الإعفاء من العمل ما بين التاسعه مساء والسادسه صباحا إلا في الأعمال الضرورية.	متدنية	0	0%	قليلة جدا

20	حق تمتع أولادها براتبها التقاعدي بعد وفاتها.	متدنية	0	%0	قليلة جدا
----	--	--------	---	----	-----------

يتبين من الجدول رقم (4) أن مجموع تكرارات حقوق المرأة العمانية في المجال السياسي في كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر تراوحت بين (0-11) تكرارا، ونسبة بلغت (2.4%) وبدرجة تضمنين تراوحت بين (قليلة جدا- متوسطة).

(3) درجة تضمنين كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر لحقوق المرأة العمانية في المجال السياسي: لمعرفة درجة تضمنين كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر لحقوق المرأة العمانية في المجال الثالث: (حقوق المرأة العمانية في المجال السياسي) تم حساب التكرارات والنسب المئوية ودرجات التضمنين، ونتائج الجدول رقم (5) تبين ذلك.

جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية ودرجات التضمنين لحقوق المرأة العمانية في المجال السياسي في كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر

م	معايير حقوق المرأة في المجال الثالث	الرتبة	التكرارات	النسبة المئوية	درجة التضمنين
1	حق المساواة في القانون.	الثانية	9	%36	قليلة
2	حق التمتع بالجنسية العمانية.	متدنية	0	%0	قليلة جدا
3	حق الحرية الشخصية في حدود الشريعة الإسلامية.	متدنية	0	%0	
4	حق حفظ الكرامة.	الثالثة	5	%20	قليلة
5	حق التقاضي عند وقوع الظلم.	متدنية	0	%0	قليلة جدا
6	حق الدفاع عن النفس.	الأولى	11	44	متوسطة
7	حق الترشح للمناصب السياسية في الدولة.	متدنية	0	%0	قليلة جدا
8	حق الحصول على الحماية القانونية لمنع التعرض للتعذيب والإيذاء.	متدنية	0	%0	قليلة جدا
9	حق الحصول على وثائق إثبات الهوية.	متدنية	0	%0	قليلة جدا

10	حق الحصول على جنسيه أخرى مع الجنسية العمانية.	متدنية	0	%0	قليلة جدا
11	حق حصول الأبناء على الجنسية العمانية إن كانت الام عمانية.	متدنية	0	%0	قليلة جدا

يتبين من الجدول رقم (5) أن مجموع تكرارات حقوق المرأة العمانية في المجال الاجتماعي في كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر تراوحت بين (0-11) تكرارا، ونسبة بلغت (3.8%) وبدرجة تضمنين تراوحت بين (متوسطة- قليلة جدا).

مكونات الوحدة التعليمية المقترحة على أساس حقوق المرأة العمانية لطلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان

للإجابة عن هذا السؤال تم بناء وحدة دراسية وفقا للنظرية البنائية المعرفية حيث الطالب هو محور العملية التعليمية كما تم بناؤها في ضوء نتائج تحليل المحتوى لكتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر للفصلين الأول والثاني، والتي أظهرت تدني كلا من الحقوق الاقتصادية والسياسية، والتي تم إعدادها وتحكيمها وفق خطوات بناء الوحدات الدراسية للمادة الدراسية، حيث تم الوحدة الدراسية المقترحة وفق خطوات منهجية، تحديد الأهداف العامة للوحدة الدراسية في ضوء مراعاة حاجات المتعلمين، تحديد الموضوع التي ستتناولها الوحدة (حقوق المرأة العمانية)، توزيع مجالات الحقوق الثلاثة على دروس الوحدة الدراسية، تحديد الأهداف السلوكية المتنوعة المعرفية والمهارية والوجدانية لكل درس مع المحتوى المناسب لكل درس والأنشطة المصاحبة والتقييم بنوعية المستمر والختامي لكل درس، لتظهر الوحدة الدراسية في صورتها النهائية مكونة من أربع دروس وهي: الأسرة المسلمة، حقوق المرأة العمانية، عمل المرأة في الإسلام، الحقوق السياسية للمرأة العمانية.

أثر وحدة تعليمية مقترحة على أساس حقوق المرأة العمانية في تنمية المعرفة لطلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات أداء طلبة الصف الحادي في تنمية المعارف بحقوق المرأة العمانية بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس تنمية المعارف بحقوق المرأة العمانية. والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للفروق بين متوسطات الحسابية للتطبيقين القبلي والبعدي للمجالات الثلاثة لمقياس تنمية المعارف بحقوق المرأة العمانية والمقياس ككل

مستوى الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	التطبيق	مجالات مقياس تنمية المعارف
0.00	5,499	27	1.33	5.67	28	القبلي	الحقوق في المجال الاجتماعي
			.83	7.21	28	البعدي	
0.00	7,184	27	1.25	5.10	28	القبلي	الحقوق في المجال الاقتصادي
			1.16	6.89	28	البعدي	
0.00	3,505	27	.95	6.42	28	القبلي	الحقوق في المجال السياسي
			.74	7.03	28	البعدي	
0.00	8.855	27	2.58	17.21	28	القبلي	المجالات الثلاثة مجتعة
			1.86	21.07	28	البعدي	

ولمعرفة أن حجم الأثر في التطبيق البعدي لمقياس تنمية المعارف بحقوق المرأة عائد إلى فاعلية الوحدة الدراسية المقترحة تم حساب مربع إيتا (η^2) (Eta -Square)، والجدول رقم (7) يوضح ذلك:

جدول (7)

قيمة مربع إيتا (η^2) لمعرفة مقدار حجم الأثر بالنسبة لمقياس تنمية المعارف بين التطبيقين القبلي والبعدي

مقدار حجم الأثر	قيمة (η^2) ⁽¹⁾	درجة الحرية	قيمة (ت)	مجالات مقياس تنمية المعارف
كبير	0.52	27	5,499	الحقوق في المجال الاجتماعي
كبير	0.65	27	7,184	الحقوق في المجال الاقتصادية
كبير	0.31	27	3,505	الحقوق في المجال الاقتصادي
كبير	0.74	27	8.855	المجموع الكلي

(1) $\eta^2 = 0.1$ (ضعيف)، $\eta^2 = 0.6$ (متوسط)، $\eta^2 = 0.14$ (كبير) Cohen, 1988

يتبين من الجدول (7) أن أثر الوحدة المقترحة في تنمية المعارف بحقوق المرأة كان كبيراً لأن قيمة مربع إيتا (η^2) لحجم الأثر كانت أعلى من (0.14)، حيث أن التباين الذي ظهر في المتغير التابع (تنمية المعارف) كان يعزى إلى أثر استخدام المتغير المستقل وهي (الوحدة الدراسية المقترحة)، مما يشير إلى فاعلية هذه الوحدة في تنمية المعارف بحقوق المرأة العمانية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمادة التربية الإسلامية .

أثر وحدة تعليمية مقترحة على أساس حقوق المرأة العمانية في تنمية السلوك لطلبة التعليم ما بعد الأساسي
بسلطنة عمان

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطات أداء طلبة الصف الحادي في تنمية السلوك بحقوق المرأة العمانية بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس تنمية المعارف بحقوق المرأة العمانية. والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ت لعينة مترابطة للتطبيقين القبلي والبعدي لمقاييس المواقف نحو حقوق المرأة العمانية وللدرجة الكلية

مقياس المواقف	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
حقوق المرأة الاجتماعية	القبلي	28	5.96	1.07	27	3.136	0,00*
	البعدي	28	6.71	.93			
حقوق المرأة الاقتصادية	القبلي	28	4.53	1.29	27	11.217	0,00*
	البعدي	28	6.64	.98			
حقوق المرأة السياسية	القبلي	28	6.17	1.44	27	3.689	0,00*
	البعدي	28	6.92	1.05			
المجموع الكلي	القبلي	28	16.67	2.68	27	6.659	0,00*
	البعدي	28	20.00	2.35			

* دالة عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$)

ولمعرفة أن حجم الأثر في التطبيق البعدي لمقياس تنمية السلوك بحقوق المرأة عائد إلى فاعلية الوحدة الدراسية المقترحة تم حساب مربع إيتا (η^2) (Eta -Square)، والجدول رقم (9) يوضح ذلك:

جدول (9)
قيمة مربع إيتا (η^2) ، ومقدار حجم الأثر بالنسبة لمقياس المواقف
بين التطبيقين القبلي والبعدي

مقياس المواقف	قيمة (ت)	درجة الحرية	قيمة (η^2)	مقدار حجم الاثر
حقوق المرأة الاجتماعية	3.136	27	0.28	كبير
حقوق المرأة الاقتصادية	11.217	27	0.81	كبير
حقوق المرأة السياسية	3.689	27	0.32	كبير
المجموع الكلي	6.659	27	0.61	كبير

$\eta^2 = 0.1$ (ضعيف)، $\eta^2 = 0.6$ (متوسط)، $\eta^2 = 0.14$ (كبير) وفقا لوصف كوهين (Cohen, 1988) يتبين من الجدول (9) أن فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية المواقف كان كبيرا لان قيمة (η^2) حجم الأثر كانت أعلى من (0.14) حيث أن التباين الذي ظهر في المتغير التابع (مقياس المواقف) يعزى الى أثر استخدام المتغير المستقل (الوحدة المقترحة) مما يشير الى فاعلية هذه الوحدة في تنمية المواقف بحقوق المرأة العمانية لدى طلاب الصف الحادي عشر لمادة التربية الإسلامية.

أثر وحدة تعليمية مقترحة على أساس حقوق المرأة العمانية في تنمية الإتجاهات لطلبة التعليم ما بعد الأساسي
بسلطنة عمان

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطات أداء طلبه الصف الحادي في تنمية الاتجاهات بحقوق المرأة العمانية بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس تنمية المعارف بحقوق المرأة العمانية. والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات لعينة مترابطة للتطبيقين القبلي والبعدي لمحاو مقياس الدافعية نحو حقوق المرأة العمانية وللدرجة الكلية

دالة * عند	مستوى الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التطبيق	مقياس الدافعية
0,00*	3.233	27	.38	4.05	28	القبلي	حقوق المرأة	
							الاجتماعية	
0,00*	3.430	27	.31	3.65	28	القبلي	حقوق المرأة	
							الاقتصادية	
0,00*	10.958	27	.31	3.65	28	القبلي	حقوق المرأة	
							السياسية	
0,00*	4.766	27	.19	3.96	28	القبلي	المجموع الكلي	
								البعدي

مستوى $(0.05 \geq \alpha)$

ولمعرفة أن حجم الأثر في التطبيق البعدي لمقياس تنمية السلوك بحقوق المرأة عائد إلى فاعلية الوحدة الدراسية المقترحة تم حساب مربع إيتا (η^2) (Eta -Square)، والجدول رقم (11) يوضح ذلك:

جدول (11)

قيمة مربع إيتا (η^2) ، ومقدار حجم الأثر بالنسبة لمقياس الدافعية بين التطبيقين القبلي والبعدي

مقدار حجم الأثر	قيمة (η^2)	درجة الحرية	قيمة (ت)	مقياس الدافعية
كبير	0.27	27	3.233	حقوق المرأة الاجتماعية
كبير	0.29	27	3.430	حقوق المرأة الاقتصادية
كبير	0.81	27	10.95 8	حقوق المرأة السياسية

كبير	0.44	27	4.766	المجموع الكلي
------	------	----	-------	---------------

$\eta^2 = 0.1$ (ضئيل)، $\eta^2 = 0.6$ (متوسط)، $\eta^2 = 0.14$ (كبير) وفقا لوصف كوهين (Cohen, 1988) يتبين من الجدول (11) أن فعالية الوحدة المقترحة في تنمية الدافعية كان كبيرا لان قيمة (η^2) حجم الأثر كانت أعلى من (0.14) حيث أن التباين الذي ظهر في المتغير التابع (مقياس الدافعية) يعزى الى اثر استخدام المتغير المستقل (الوحدة المقترحة) مما يشير الى فاعلية هذه الوحدة في تنمية الدافعية نحو حقوق المرأة العمانية لدى طلاب الصف الحادي عشر للتعليم ما بعد الاساسي .

خلاصة الدراسة

أولاً: لمعدي المناهج والكتب المدرسية: التطوير المستمر في المقررات العلمية في مادة التربية الإسلامية، خاصة في المرحلة الثانوية، بحيث تواكب الأحداث الجديدة، بما يتوافق مع القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وذلك وفقا لأهداف رؤية عمان 2040.

- إضافة وحدة دراسية تناولت حقوق المرأة العمانية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في مادة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي.

- تضمين مادة التربية الإسلامية لحقوق المرأة الاقتصادية والسياسية في المراحل المختلفة بدأ من مرحلة التعليم الأساسي كتغيير صورة المرأة من أم أو معلمة إلى عضوة في المجالس البلدية أو عاملة في أحد المصانع.

- مشاركة المرأة العمانية في إعداد وتطوير وتأليف المناهج، والكتب الدراسية.

ثانياً: الطلبة: التعرف على الاحتياجات التعليمية والمعرفية للطلبة الناشئة مما يجعلهم على اطلاع مستمر بالأحداث والتطورات الجديدة وذلك لك لا ينزلقوا في الأفكار الخاطئة، مما يساهم في اعدادهم للمستقبل بشكل سليم بعيدا عن الأفكار الهدامة.

- بيان حقوق المرأة المسلمة الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية للطلبة وفق المنظور الإسلامي وذلك للفهم الصحيح للتربية الإسلامية والإعتزاز بالهوية الإسلامية.

ثالثاً: المعلمين: النمو الفكري والمعرفي المستمر لتلبية احتياجات الطلبة، وذلك من خلال التنوع في طرق وأساليب التدريس، لتوصيل المعرفة للطلبة.

- مشاركة المعلمين والمعلمات في تطوير وإعداد الكتب المدرسية لقرهم ومعرفتهم بأفكار الطلبة في كل مرحلة من المراحل الدراسية.

- إعداد المعلمين والمعلمات إعدادا جيدا وفق نظريات التعلم الحديثة كالنظرية البنائية وغيرها.

رابعاً: التقويم: التنوع في أساليب التقويم من إختبارات معرفية فقط إلى مقاييس اتجاهات، ومقاييس تنمية السلوك وذلك من أجل الوقوف على نقاط الضعف، ونقاط القوة في المنهج الدراسي.

المراجع

- القرآن الكريم
- ابن منظور. (1999م). لسان العرب. ط1. ج3، دار إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان.
- أبو حطب، فؤاد. (1983). القدرات العقلية، القاهرة، مكتبة الأنجلو.
- الأزرجاوي، فاضل محسن. (1991). أسس النفس التربوي، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
- البخاري، محمد بن إسماعيل. (1981). الجامع الصحيح، دار الفكر للطباعة والنشر.
- البطش، محمد وليد؛ أبو زينة، فريد كامل. (2007). مناهج البحث العلمي وتصميم البحث والتحليل الإحصائي، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- البلوشية، فاطمة بنت قادر بخش (2016). حق المرأة في المشاركة في الحياة السياسية وفقاً للمواثيق الدولية لحقوق الانسان، دار المنظومة، جامعة المنصورة، مصر
- البلوشية، فريدة بنت سعيد بن موسى الأمير. (2016). التحديات التي تواجه القيادات النسائية في المؤسسات التعليمية بسلطنة عمان، كلية التربية والآداب، جامعه صحار.
- البنداري، أمينة. (2012). تحرير المرأة تأليف قاسم أمين تربية المرأة والحجاب تأليف طلعت حرب تقديم أمينة البنداري، دار الكتاب المصري، القاهرة.
- البهناوي، سالم علي. (1981). مكانة المرأة بين الإسلام والقوانين العالمية، دار القلم، الكويت.
- التميمي، إيمان محمد رضا علي. (2011). قضايا المرأة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، مجلة العلوم التربوية، مج 38، ملحق 3.
- الحسين، عزي. (2018). المناهج التعليمية ودورها في بناء منظومة القيم لدى التلميذ في مرحلة المراهقة المبكرة دراسة ميدانية لتلاميذ الصف الرابع المتوسط بمدينة بوسعادة، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.
- الجسار، سلوى عبد الله. (2009). واقع تعلم القيم في التعليم، الكويت.
- الجلاد، ماجد زكي. (2005). تعلم القيم وتعليمها، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- الجمالي، علا عمر علي. (2017). مدى تضمن كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لفقهِه واقع المرأة تصور مقترح لإثرائها، الجامعة الإسلامية، غزة فلسطين.

- الحاييس، عبد الوهاب جودة عبد الوهاب.(2010). التحديات الاجتماعية لترشيح المرأة العمانية لعضوية مجلس الشورى، دراسة ميدانية لتصورات الناخبين العمانيين، المؤتمر الدولي الرابع للعلوم الاجتماعية . العلوم الاجتماعية: حلول عملية لقضايا مجتمعية، جامعة الكويت، الكويت
- الحصين، أحمد عبد العزيز. (1981). المرأة ومكانتها في الإسلام، ط2.
- الخليلية، شيخه بنت ناصر. (2017). دور الخدمة الاجتماعية في التعامل مع مشكلات المرأة العمانية العاملة بنظام المناوبة، دار المنظومة، جامعة السلطان قابوس سلطنة عمان.
- الخوالدة، محمد محمود. (2004). أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- الخوالدة، ناصر أحمد، عيد، يحيى إسماعيل. (2014). تحليل المحتوى في مناهج التربية الإسلامية وكتبها، عمان، دار وائل للنشر.
- الخير الله، إيمان بنت خالد بن خير الله. (2021). تحليل كتب الدراسات الاجتماعية للصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء تمكين المرأة، دراسات عربية في علم النفس والتربية، العدد137، دار المنظومة.
- الذهبي، محمد بن أحمد بن عثمان. (1990). تاريخ الإسلام وذيله، دار الكتاب العربي.
- الذياب، أحمد. (2023). نظرية بياجيه في التعلم وأهميتها في اكتساب اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة أنقرة، تركيا.
- الرفاعي، يحيى بن عبدالله. (2001). أثر بعض المقررات المقدمة للطلاب الجدد بكلية المعلمين بالدمام في نمو التفكير التجريدي وفق نظرية بياجيه، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الرفاعي سعاد علي عبد السلام. (2016). صورة الأنتى في المناهج التعليمية: تحليل مضمون كتب القراءة والمحفوظات والتعبير للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة الأساسي في ليبيا، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، مج 17، ع55، مصر.
- الرفاعي، طلال سليمان، الناجي، حسن علي، صورة المرأة في كتب اللغة العربية والمواد الاجتماعية في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط.
- الرفاعي، رابعة إسماعيل عباس. (2016). دراسة تحليلية لمحتوى كتب الفقه للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية ومدى تضمنه لقضايا فقه النساء، المجلة التربوية، ع43.
- الساموك، سعدون محمد، وآخرون، المناهج المدرسية بين التقليد والتحديث، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- السراي، سهام محمد. (2010). صورة المرأة في الكتب المدرسية الأردنية، مجلة جامعة دمشق. مج 26، ع 2+1.
- السيابي، أحمد بن سعود. (2015). المرأة المسلمة حقوق وواجبات مكتبة الضامري، سلطنة عمان.
- السيوطي، جلال الدين بن أبي بكر، الجامع الصغير في أحاديث النبي البشير، دار الكتب العلمية.
- الشامسي، نايف هلال. (2011). العوامل المؤثرة على تفعيل مستوى المشاركة السياسية للمرأة العمانية. (دراسة ميدانية على الجمعيات النسائية العمانية (2010.1995). دار المنظومة، جامعة آل البيت، الأردن.
- الشافعي، ابراهيم محمد وآخرون (2003) المنهج المدرسي من منظور جديد، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.
- الشيخ، سليمان الحضري. (1990). الفروق الفردية في الذكاء، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.
- الظاهر، طارق هلال. (2006). حقوق المرأة المتضمنة في كتب التربية الإسلامية في الأردن، النهل.
- الظفري، سعيد بن سليمان، وآخرون. (2014). الرضا عن الحياة الزوجية وعلاقته بالرضا الوظيفي للمرأة العمانية العاملة، مجلة الطفولة والتربية، دار المنظومة، جامعة السلطان قابوس سلطنة عمان.
- عبدالكريم، فؤاد عبدالكريم. (2005). العدوان على المرأة في المؤتمرات الدولية، مجلة البيان، الرياض.
- عبدالكريم، يارا عبدالمجيد، البديوي، توفيق بن إبراهيم محمود. (2021). حقوق وواجبات المرأة المتضمنة في كتاب الفقه (نظام المقررات) لطالبات الصف الأول الثانوي، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، دار المنظومة.
- العبرية، طيبة، (2014)، مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في سلطنة عمان لحقوق المرأة في الإسلام، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- العزام، محمد نايل محمد. (2010). تطوير وحدة تعليمية في التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن على أساس حقوق الطفل الإسلامية العالمية وقياس فاعليتها، كلية العلوم التربوية والنفسية، دار المنظومة، جامعة السلطان قابوس.
- العودات، ميسر، ومطالقة، أحلام محمود عليم. (2009). حقوق المرأة المتضمنة في كتاب الثقافة العامة للمرحلة الثانوية في الأردن، جامعة إربد الأهلية، دار المنظومة، جامعة السلطان قابوس.
- الغامدي، حسين عبدالفتاح. (2023). نظرية بياجيه في النمو المعرفي، مكتبة نور

- الغدوني، عبدالله بن محمد، المطيري، أشواق بنت بهيشان. (2021). *تقويم كتب الحديث في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء تضمنها لأدوار المرأة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ع 3.*
- الفراء، فاروق، والأغا، إحسان. (1996). *القيم المتضمنة في كتاب التربية الوطنية الفلسطينية في الصفوف الستة الأولى من التعليم الأساسي، مستقبل التربية العربية، ع 8.*
- القلاب، منى صامد مرزوق. (2014). *صورة المرأة في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، دار المنظومة.*
- اللقاني، أحمد حسينو فارعة. (2001). *مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، عالم الكتب، القاهرة، مصر.*
- اللمكي، سيف بن سالم بن ناصر (2014). *دور المؤسسات التربوية في تنمية القدرات القيادية لتعزيز المشاركة السياسية للمرأة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، الأردن*
- المجيدل، عبدالله شمت. (2013). *حقوق المرأة بين الأصالة والمعاصرة، إتحاد الكتاب العربي، دار المنظومة.*
- المخيمرية، آمنة. (2014). *حقوق المرأة وآليات حمايتها وفقاً لاتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو)، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس، مسقط.*